

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

**ПРОГРАММА  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ**

педагог социальный

Минск, 2013

**Разработчики программы:**

С.П. Цуранова, доцент кафедры психологии профессионального образования,  
кандидат психологических наук, доцент,

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального  
образования

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой психологии профессионального образования  
Протокол заседания от 10.12.2013 г. № 11

Советом факультета  
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

## ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов высшей категории в соответствии с квалификационными требованиями на высшую категорию, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки социальных педагогов функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым высшей квалификационной категории.

Программа составлена с учетом квалификационных требований предъявляемых к педагогу социальному. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики социальной педагогики и ориентировано на основные направления деятельности педагога социального системы образования. Программа состоит из двух разделов.

*Первый раздел* программы квалификационного экзамена отражает основные вопросы теории и практики социально-педагогической работы.

*Второй раздел* посвящен вопросам психологии, теории и методики воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 Теория и практика социальной педагогики**

#### **Тема 1.1 Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения**

Социальная педагогика - отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.

#### **Тема 1.2 Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации. Три группы задач социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Основные концепции процесса социализации. Человек - объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы и механизмы социализации.

#### **Тема 1.3 Детские и молодежные объединения как фактор социализации**

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправляемости детей и молодежи. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

#### **Тема 1.4 Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности**

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Насилие над детьми в современных условиях. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Признаки насилия. Последствия перенесенного в детстве насилия: ближайшее и

отдаленное. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении. Правовое обеспечение защиты ребенка от насилия.

### **Тема 1.5 Защита прав детей, нуждающихся в государственной защите**

Проблема «социального сиротства» в Республике Беларусь Основные положения закона Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Усиление ответственности родителей за создание благоприятных условий для развития детей в семье (уголовной, административной, материальной); раннее выявление семейного неблагополучия; признание детей, нуждающихся в государственной защите; формирование модели межведомственного взаимодействия (декрет № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»).

### **Тема 1.6 Основы воспитательно-профилактической работы социального педагога**

Понятия «профилактика», «социально-педагогическая профилактика», «общая и специальная профилактика». Содержание и направления профилактической работы в учреждениях образования (профилактика девиантного поведения, профилактика ненасилия, профилактика сиротства, профилактика семейного неблагополучия и т. д.). Информационный подход в профилактике. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни профилактики. Формы работы по профилактике: лекции, тренинги, ролевые игры, диспуты и т. д. Эффективность проведения профилактики.

### **Тема 1.7 Основы коррекционно-воспитательной работы социального педагога**

Сущность понятия «педагогическая коррекция», педагогические методы коррекции. Сущностное определение коррекционно-воспитательной работы. Идеи коррекционной работы в трудах известных педагогов. Основные идеи коррекционно-воспитательной работы В. П. Кащенко. Педагогические методы коррекции: коррекция активно-волевых дефектов; метод игнорирования; коррекция застенчивости; самокоррекция и др. Современные методы коррекционной педагогической работы.

### **Тема 1.8. Социальный педагог: личность и специалист. Профессиональная культура**

Гуманистический смысл профессии - социальный педагог. Диалектика человеческого и профессионального в социально-педагогической деятельности. Личные качества социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога, его статус. Основные требования тарифно-квалификационной характеристики педагога социального. Основные должностные обязанности социального педагога. Проблемы профессиональной деформации. Сущность и структура профессиональной

культуры социального педагога. Компоненты профессиональной культуры социального педагога: личностная предрасположенность к профессии, профессиональная подготовка, квалификация, культура деятельности. Тенденции формирования профессиональной культуры социального педагога в современных условиях. Развитие профессиональной культуры социального педагога.

### **Тема 1.9 Классификация форм, методов работы социального педагога**

Основные подходы к классификации методов работы социального педагога. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

### **Тема 1.10 Социально-педагогические технологии, их типология**

Виды и характеристика социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

## **Раздел 2 Психология, теория и методика воспитания**

### **Тема 2.1 Психологическая сущность воспитания**

Цели и задачи, основные функции воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на личность учащегося. Сущность психологического сопровождения воспитательного процесса во внеучебной деятельности. Структура психологического сопровождения воспитательного процесса. Воспитание как процесс направленного развития личности. Воспитание как процесс освоения личностью ценностно-смыслового отношения к жизни в образовательном процессе. Повышение воспитательного потенциала образовательной системы путем изменения ее ценностных ориентаций: от культуры полезности к культуре достоинства. Воспитание личностного потенциала: ценностного отношения к себе, другим, миру; рефлексии относительно себя и других; ответственности за свои поступки.

### **Тема 2.2 Психологическая характеристика целей, форм и методов воспитания**

Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания. Средства воспитания как способы психолого-педагогического воздействия. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

Классификация и общая характеристика методов и форм воспитательной работы (целевая направленность, особенности проведения, позиции участников воспитательного процесса).

Особые цели воспитания. Методы как средства ненасильственного образования. Понятие гуманизма и ненасилия. Психолого-педагогические основы проблемы ненасилия. Принципы и ценности педагогики ненасилия. Организация воспитательной работы в концепции педагогики ненасилия. Требования к педагогу-организатору в парадигме гуманистической психологии и педагогики. Трудности реализации принципов гуманистической педагогики в современных условиях.

### **Тема 2.3 Социальное воспитание: сущность, принципы и ценности**

Сущность понятия «социальное воспитание». Различные подходы к определению воспитания. Соотношение социального воспитания и образования, обучения. Социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание, их различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как оказание педагогической помощи личности в социальном становлении. Базовые ценности социального воспитания в современном обществе. Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Координация действий всех органов государственного управления, а также детских и молодежных общественных объединений в процессе

осуществления правовых, социально-экономических и организационных мер, направленных на активизацию созидательной деятельности и самореализацию молодых граждан Республики Беларусь. Создание условий для выявления, развития, поддержки и социальной защиты талантливой молодежи («Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси»).

#### **Тема 2.4 Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности**

Семья: современное состояние, ее место и роль в развитии личности. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные характеристики, параметры семьи. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция в семье. Особенности семейного воспитания. Основные направления социально-педагогической помощи семье в преодолении семейных конфликтов, внутрисемейной разобщенности, педагогической некомпетентности родителей и др. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

#### **Тема 2.5 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в системе профессионального образования. Актуальные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования**

Приоритетные направления государственной политики в области воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. Актуальные направления воспитания в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование мировоззренческих основ личности. Формирование нравственно-этических ценностей личности. Формирование профессионально-психологических основ личности. Воспитание культурно-бытовых ценностей.

#### **Тема 2.6 Мониторинг качества воспитания как условие повышения воспитательной функции учреждений профессионального образования**

Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Нормативно-правовая база организации мониторинговой деятельности в условиях учреждения образования. Значение педагогического мониторинга качества воспитания. Критерии и показатели качества воспитания. Методы и методики определения качества воспитания. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.



## **Тема 2.7 Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Цель, основные задачи и принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической службы учреждения образования**

Положение о социально–педагогической и психологической службе учреждения образования. Основные направления деятельности СППС учреждения образования. Выявление и учет обучающихся и воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (дети-сироты, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях, детей с особенностями психофизического развития; оказавшихся в сложной жизненной ситуации; ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия; с асоциальным и делинквентным поведением; употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества и т.д.).

## **Тема 2.8 Права, обязанности и ответственность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Требования к документации социального педагога**

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Характеристика прав, обязанностей и ответственности специалистов социально-педагогической и психологической службы в учреждении образования (определение задач и приоритетных направлений деятельности СППС учреждения образования, выбор педагогически обоснованных и целесообразных форм и методов работы учет особенностей контингента, защита интересов участников и т.д.).

Технология работы с документами: социально-педагогическая характеристика личности; социальная история подопечного; карта личности; карточка индивидуального изучения и учета подопечного; паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; опись имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного; паспорт неформальной подростковой группы; характеристика ученического коллектива (группы воспитанников); характеристика микрорайона учреждения). *Планирование социально-педагогической работы.* Виды планов работы социального педагога (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность). Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

## **Тема 2.9 Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Общие требования к образовательному процессу в Республике Беларусь**

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Характеристика основных принципов государственной политики в сфере образования:

приоритетности образования, обязательности общего базового образования; осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; национально-культурной основы образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научности; экологической направленности образования; демократического характера управления образованием; светского характера образования.

Характеристика основных принципов организации образовательного процесса: государственной политики в сфере образования; образовательных стандартов; достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; современных образовательных и информационных технологий.

## **Тема 2.10 Государственная поддержка семьи и детей в Республике Беларусь**

Основные документы, обеспечивающие защиту прав и поддержку семьи. Кодекс Республики Беларусь о браке семье (укрепление семьи как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, предупреждение разрушения семейных связей; установление прав детей; установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи; охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка. Понятие защиты ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Деятельность мирового сообщества по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка: на жизнь, имя, гражданство, социальную включенность в жизнь общества, права ребенка на уважение человеческого достоинства, бесплатное образование, отдых, на защиту от различного рода эксплуатации.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья выживания и развития детей, реализация их потенциала. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите (инвалиды, сироты, беспризорные, делинквенты и др.). Дети в социально опасном положении. Президентская программа «Дети Беларуси». Деятельность социального педагога по защите прав и интересов ребенка: распространение знаний о правах ребенка среди взрослых и детей, социальная защита среды обитания ребенка и др. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети - социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-з «Об основах государственной молодежной политики», зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 8 декабря 2009 г. N 2/1617
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12. 2006 № 125
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16
5. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900
6. Государственная программа развития среднего специального образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.08.2011 N 1049
7. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг., утверждено Министром образования Республики Беларусь 8 апреля 2011 г.
8. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216
9. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.
10. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы, утверждена указ президента республики беларусь 11 августа 2011 г. № 357
11. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116
12. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утверждено постановлением

Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 4725 (с изменениями от 25 июля 2011 г № 117)

13. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях (в ред. Декрета Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 N 5, Указа Президента Республики Беларусь от 09.03.2010 N 143).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011. – 159 с.
2. Ананенко, А.А. Право на счастье: предупреждение сексуальной эксплуатации детей: Учебно-методическое пособие / А.А. Ананенко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2002. – 153 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М., 2004.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина / Е.В. Андриенко – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
5. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова – М.: РАО, 2004. – 259 с.
6. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2001. – 453 с.
7. Коваленок, А.И. Содержательные аспекты социально-педагогической работы / А.И. Коваленок, Т.С. Капелевич, С.Н. Островский. – Мн.: Асвета, 2000. – 253 с.
8. Мардохаяев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога / Л.В. Мардохаяев. – М.: РГСУ, 2004. 285 с.
9. Мардохаяев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардохаяев. – М.: Союз., 2009. – 425 с.
10. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: программно-методический комплекс / В.В. Мартынова. – Мн.: БГПУ, 2008 – 59 с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Союз, 2000. – 185 с.
12. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос., 2007. – 399 с.
13. Панасюк, А.Ю. Управленческое общение. / А.Ю. Панасюк – М., 2005.
14. Пиз, А. Язык жестов. / А. Пиз - Мн., 2005.
15. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2011. – 257 с.
16. Робер, М.А. Психология индивида и группы. / М.А. Робер, Ф. Гильмант.

- М., 2008.
17. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 325 с.
  18. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
  19. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова – Мн.: ТЕСЕЙ, 2004. – 287 с.
  20. Хрящева, Н.Ю. Деловое общение руководителей. / Н.Ю. Хрящева. – СПб., 2006.
  21. Чалдини, Р., Кенрик, Д., Нейберг, С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
  22. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Владос, 2001. – 325 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Беляков, В.И. О некоторых истоках и причинах современного сиротства / В.И. Беляков. – М.: Антра, 2009. – 219 с.
2. Березин, С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.В. Березин. – М.: Владос, 2001. – 217 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э.Берн – Мн., 1992.
4. Беспалько, В.П. Социально-педагогические технологии / В.П. Беспалько. – М.: Гардарика, 2010. – 325 с.
5. Бойко, В.В. Малодетная семья / В.В. Бойко. – М.: Владос, 2008. – 155 с.
6. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика в образовательном процессе / А.В. Гордеева. – М.: Проги, 2007. – 179 с.
7. Гордин, Э.В. Управление социальной сферой / Э.В. Гордин. – СПб.: Питер, 2003. – 189 с.
8. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. – М.: Владос, 2009. – 215 с.
9. Капелевич, Т.С. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие. / Т.С. Капелевич – Мн.: РИПО, 2005. – 151 с.
10. Карабанов, Б. Формирование команды [Электронный ресурс] / Б. Кабанов.– Режим доступа: <http://edu.intalev.ru/publications/> - 19к.
11. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т.Н. Карпович – Мозырь: Содействие, 2007. – 164 с.
12. Кларин, М.В. Развитие команды в организации [Электронный ресурс] / М.В. Кларин.– Режим доступа: <http://www.klarin.ru/publications-> 9к.
13. Кричевский, Р.Л. Если вы руководитель? / Р.Л. Кричевский - М.: Дело, 1993.
14. Лебедева, М.М. Уметь вести переговоры: Практические рекомендации по

- подготовке и ведению переговоров / М.М. Лебедева - М. 1991.
15. Морисе, Д.С. Психология досуга / Д.С. Морисе. – СПб.: Питер, 2003 . – 297 с.
  16. Ольшанский, Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. / Д.В. Ольшанский. – М.: Пресса, 2008 . – 189 с.
  17. Осорина, М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых. / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2009 . – 193 с.
  18. Полонская, Е. ТЕАМ или КОМАНДА? [Электронный ресурс] / Е. Полонская.– Режим доступа: <http://www.trainings.ru/articles/68-25k>.
  19. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С. Попова. Минск, 2003.
  20. Профессиональная кухня тренера (из опыта неформального образования в третьем секторе) / Отв.ред. Е. Карпиевич, В. Величко. – СПб.: «Невский простор», 2003. – 256 с.
  21. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.:Педагогика, 2006. – 217 с.
  22. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рычкова. – М.: Владос, 2009. – 315 с.
  23. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
  24. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.
  25. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов по охране детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юсефссон и др.; Сост. С.С. Бубен. – Мн.: Асвета, 2000. – 325 с.
  26. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.; Под. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001.
  27. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования: метод. пособие / Е.Л. Касьяник, Т.Н. Карпович, В.Н. Марголин, И.М. Павлова, О.И. Пашкевич, Н.А. Пиунова, Е.И. Сутович, Т.В. Харевич; под ред. Е.Л. Касьяник. – М: РИПО, 2008. – 164 с.
  28. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002.
  29. Фирсов, М.В. Психология социальной работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Прогресс, 2003. – 437 с.